

**CONSIGLIO DEL CORSO DI LAUREA IN  
 BANCA, FINANZA AZIENDALE E MERCATI  
 FINANZIARI**

**DELIBERA N. 7 DEL 11/10/2024**

Proponente	Presidente del corso di laurea
Ordine del giorno n.	7
<b>Oggetto</b>	<b>Approvazione Scheda monitoraggio annuale (SMA) 2023</b>
Allegati	1

Votanti	Quorum	Favorevoli	Contrari	Astenuti
12	11	12	0	0

<b>MEMBRI CONSIGLIO</b>		<b>F</b>	<b>C</b>	<b>AST.</b>	<b>ASS.</b>
<b>3</b>	BIENTINESI Fabrizio				X
<b>4</b>	BIRINDELLI Giuliana	X			
<b>5</b>	BRUNO Elena	X			
<b>6</b>	BARONTINI Roberto	X			
<b>7</b>	BIANCHI MARTINI Silvio				X
<b>8</b>	CAMBINI Riccardo	X			
<b>9</b>	CAPPIELLO Antonella	X			
<b>10</b>	CONTI Giuseppe				X
<b>11</b>	CORSI Fulvio	X			
<b>12</b>	CORSINI Lorenzo				X
<b>13</b>	FERRAMOSCA Silvia	X			
<b>14</b>	GAGLIARDI Maria				X
<b>15</b>	GONNELLA Enrico	X			
<b>16</b>	QUIRICI Maria Cristina	X			
<b>17</b>	PINTO Vincenzo	X			
<b>18</b>	SCOTTI Simone	X			
<b>19</b>	SPATARO Luca				
<b>20</b>	TETI Emanuele	X			
<b>21</b>	VANNUCCI Emanuele	X			

**Rappresentanti degli studenti (ai sensi dello Statuto art.34, comma 3, e)**

<b>22</b>	DELL'ERARIO Samuel				X
<b>23</b>	MANNINA Davide				X
<b>24</b>	MIRASOLO Francesco				X
<b>25</b>	TROTTA Ilaria				X

**Docenti che fanno numero solo se presenti ( art 34 comma 3 b,c,d e art.51 comma c.4)**

	GIANNETTI Caterina	
	RIOS Ibanez Vicente	
	SCHITTENHELM Andreas	

Il Consiglio di corso di laurea magistrale

- vista la Legge 9 maggio 1989 n. 168, ed in particolare l'articolo 6 "autonomia delle Università", comma 1;
- visto il Decreto Ministeriale 14 ottobre 2021, n. 1154 "Autovalutazione, valutazione, accreditamento iniziale e periodico delle sedi e dei corsi di studio universitari";
- visto il Decreto Ministeriale 8 febbraio 2017, n. 60 "Modifiche ai requisiti di accreditamento ai Corsi universitari";
- viste le linee guida ANVUR relative all'accREDITamento periodico delle sedi e dei corsi di studi universitari;
- viste le disposizioni ANVUR delineate nel documento di indirizzo ANVUR del 6/11/2013;
- visto le linee guida del Presidio della qualità di Ateneo per la compilazione della scheda di monitoraggio annuale Prot. n. 0072832/2024 del 24/05/2024;

delibera

1. E' approvata la Scheda di monitoraggio annuale del corso di Laurea in Banca, finanza aziendale e mercati finanziari. (**Allegato n.7** )

**Il Segretario**  
**Dott.ssa Michela Vivaldi**  
Firmato digitalmente

**Il Presidente**  
**Prof.ssa Maria Cristina Quirici**  
Firmato digitalmente



**Denominazione del Corso di Studio: Banca Finanza Aziendale e Mercati Finanziari**

**Classe di Laurea: LM-77**

**Composizione del Gruppo di Riesame del CdS**

*Componenti obbligatori:*

Prof.ssa/Prof. Elena Bruno (Presidente CdS / Responsabile del Gruppo di Riesame)

Sig.ra Ilaria Trotta (Componente studentesca)

Sig. Davide Mannina (Componente studentesca)

*Altri componenti:*

Prof. Fulvio Corsi (Docente del CdS)

Prof. Emanuele Vannucci (Docente del CdS)

Prof. Fabrizio Bientinesi (Docente CdS)

Dott.ssa Michela Vivaldi (Tecnico amministrativo con funzione di Responsabile dell'Unità Didattica)

Il Gruppo di Riesame si è riunito, per la discussione degli indicatori riportati nei quadri di questa Scheda di Monitoraggio Annuale, operando come segue:

**I° riunione 03 ottobre 2024 ore 10:00:** il Gruppo AQ del CdS AQ si è riunito in modalità telematica, convocato dal Presidente, Prof. Elena Bruno.

Presenti: Proff. Fulvio Corsi, Emanuele Vannucci, gli studenti Ilaria Trotta e Davide Mannina

Assenti giustificati: Prof. Fabrizio Bientinesi, Dott.ssa Michela Vivaldi

Scopo del primo incontro è prendere visione del materiale trasmesso al Presidente del CdS dal Presidio della Qualità in merito alle indicazioni operative per la redazione della Scheda di Monitoraggio e di suddividere di seguito i lavori tra i componenti del Gruppo di riesame. Una prima lettura degli indicatori viene fornita dal prof. Fulvio Corsi che, coadiuvato dal prof. Vannucci, fornisce ai presenti una prima traccia dell'analisi dei risultati. Sono state inoltre visionate le indicazioni operative trasmesse dal Presidio della Qualità in merito alla redazione della Scheda di Monitoraggio e si è proceduto ad una ripartizione dei compiti tra i membri del gruppo di riesame.

L'analisi critica degli indicatori sarà oggetto della prossima riunione, fissata per giorno 10 ottobre, ore 12, in modalità telematica, via teams. Il Gruppo di riesame, unitamente al Presidente, ringrazia il prof. Corsi.

**II° riunione 10 ottobre 2024:** il Gruppo AQ del Corso di Laurea magistrale in BFAMF si è riunito in modalità telematica, convocato dal Presidente prof. Elena Bruno.

Presenti, oltre al Presidente, i Proff. Fulvio Corsi e Emanuele Vannucci, gli studenti Ilaria Trotta e Davide Mannina. Tutti gli altri convocati risultano assenti giustificati.

Il Presidente apre la discussione sui risultati dell'analisi condotta, stesura della SMA e individuazione degli indicatori da evidenziare nella scheda di riepilogo (indicatori espressione dei principali punti di forza e di debolezza del CdS), in vista della presentazione della Scheda per la discussione e approvazione in sede di Consiglio di CdS in data 11.10.2024. L'analisi condotta dal Gruppo di Gestione AQ si è posta l'obiettivo di rilevare eventuali criticità, individuando a seguire proposte di miglioramento, ma anche di evidenziare i punti di forza del CdS, al fine di mantenere/migliorare i risultati positivi già raggiunti. In particolare, l'attenzione si è focalizzata su alcuni obiettivi che già nei precedenti a.a. erano stati individuati come particolarmente rilevanti per il CdS, tenuto conto della natura professionalizzante del percorso formativo, volto a formare profili e competenze in grado di rispondere alle aspettative e richieste del mercato del lavoro (come evidenziato dal rapporto AlmaLaurea).

La discussione si è concentrata anzitutto sull'interpretazione delle possibili concause degli elementi di criticità emersi dall'analisi degli indicatori, tra i quali gli avvisi di carriera per l'anno 2022-2023, essendo il livello assoluto delle immatricolazioni, con una lieve ripresa rispetto a quelli di Ateneo nell'ultimo anno ma inferiore rispetto ai corrispondenti valori medi di area geografica e nazionali (64 verso 96 e 89); il grado di attrattività del CDS, che risulta superiore, per il 2023, rispetto a quello di Ateneo (14,8%) ma, inferiore ancora a quelli di area geografica (43,4%) e nazionali (36,4%), evidenze che rappresentano per il CDS un importanti aspetti da continuare a monitorare in futuro, seppur l'analisi mostra un trend temporale in crescendo (dal 10,8% del 2019 al 23,4% del 2023) che lascia spazi ad un'interpretazione alquanto ottimistica dei risultati.

Si rilevano anche gli andamenti positivi di altri indicatori, tra i quali il grado di internazionalizzazione e di erogazione della didattica, i livelli di placement a 3 anni dal conseguimento del titolo.

L'interazione con i rappresentanti degli studenti Trotta e Mannina è stata proficua, avendo questi collaborato attivamente all'analisi dei risultati per l'individuazione degli aspetti di maggior criticità che emersi dall'analisi degli indicatori. Gli stessi, mediante somministrazione di un questionario anonimo a studenti iscritti al CDS e a laureati, mirato a far emergere le problematiche attuali del corso e le potenziali aree di miglioramento, hanno fornito al Gruppo di riesame un report dettagliato e completo sui risultati dell'indagine, tenuto in considerazione dal Gruppo AQ nella individuazione e nell'analisi dei punti di forza e di criticità riportata nelle sezioni dedicate nella SMA 2024.

#### **BREVE COMMENTO AGLI INDICATORI**

I dati analizzati sono quelli presenti nell'ultima Scheda del corso di studio, aggiornata al 30 giugno 2024 e contenente gli indicatori per gli anni compresi tra il 2019 e il 2023 (ma soltanto fino al 2022 per alcuni indicatori). Gli indicatori consentono di confrontare il CdS con i corsi equivalenti (corsi di laurea triennale della stessa classe) attivati presso l'ateneo pisano, nell'area geografica di appartenenza (centro Italia) e sul territorio nazionale, con l'esclusione degli atenei telematici.

*Riguardo agli indicatori relativi alle immatricolazioni ed iscrizioni al CdS, (da iC00a a iC00f), nel 2023 si osserva una sostanziale tenuta rispetto all'anno precedente (da 67 a 64) in un contesto in cui si osserva invece ancora un ulteriore calo a livello di Ateneo (da 69 a 59). Tuttavia, il livello assoluto delle immatricolazioni, pur essendo di poco al di sopra di quello di Ateneo, risulta inferiore rispetto ai corrispondenti valori medi di area geografica e nazionali (rispettivamente*

96,4 e 89,9) e, pertanto, continua senz'altro a rappresentare un importante aspetto da monitorare con attenzione in futuro.

Riguardo all'indicatore iC04 relativo alla "Percentuale di iscritti al primo anno laureati in altro Ateneo", dopo il deciso calo (da 27,7% a 10,4%) dello scorso anno, si nota una marcata risalita (al 23,4%) che denota una ripresa, almeno parziale, dell'attrattività del CdS pur rimanendo ancora a livelli inferiori a quelli di area geografica (43,4%) e nazionali (36,4%) ma, tuttavia, superiori a quelli di Ateneo (14,8%).

Si conferma invece, anche per il 2023, il dato pari a zero nell'indicatore iC12 del numero di studenti iscritti al primo anno che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero, confermando quindi la mancanza di attrattività internazionale del CdS.

### **Tempistiche dei laureati del CdS**

Riguardo agli indicatori relativi ai laureati entro la normale durata del corso (iC00g, iC02), dopo la risalita degli anni precedenti, quest'anno si osserva un consistente calo di questo indice (l'iC02 è passato dal 71% al 54,5%) portandolo al di sotto dei corrispondenti valori di Ateneo, di area geografica e nazionale (rispettivamente al 64,3%, 77,4% e 80,1%). Inoltre, si osserva anche una riduzione della percentuale di laureati entro un anno oltre la durata normale del corso (indicatore iC02BIS) che passa dal 95,7% al 87% in linea con il dato di Ateneo (86,1%) ma inferiore a quelli medi di area geografica (93,9%) e nazionali (94,8%).

### **Placement e soddisfazione dei laureati del CdS**

Per gli importanti indicatori iC07 e iC07BIS relativi alla percentuale dei laureati occupati a tre anni dalla laurea, si registra un deciso aumento rispetto ai valori dell'anno precedente (iC07 passa da 85,7% a 96,3%) tornando al livello degli anni precedenti e confermando il placement come uno dei principali punti di forza del CdS risultando, nuovamente, decisamente superiore a quelli di Ateneo (89,4%), di area geografica (89,8%) e nazionale (88,7%). Allo stesso tempo, gli indicatori iC26 e iC26BIS sulle percentuali di laureati occupati ad un anno dal titolo, registrano invece un calo (l'iC26BIS passa da 77,1% a 69,8%). Tuttavia, l'indicatore iC26TER che esclude dal computo i laureati impegnati in formazione non retribuita, resta invariato rispetto allo scorso anno (al 77,1%).

L'importante indicatore iC18 relativo alla "Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio", evidenzia, anche quest'anno, un ulteriore calo passando da 67,7% a 62,2%, valori che rimangono inferiori a quelli di ateneo (79,5%), area geografica (78,5%) e nazionali (75,3%). Tuttavia, tale riduzione risulta molto meno marcata nel complementare indicatore iC25 sulla percentuale di studenti complessivamente soddisfatta passando da 87,7% a 86,5%, valore che risulta, tuttavia, al di sotto dei corrispondenti valori di Ateneo (93,4%), area geografica (94,3%) e nazionale (92,7%). In ogni caso, questa ulteriore riduzione dell'indice di soddisfazione dei laureati rappresenta un segnale di criticità che necessita di essere investigato e monitorato con attenzione in futuro.

### **Internazionalizzazione del CdS**

Negli indicatori relativi all'internazionalizzazione iC10, iC10BIS, i cui dati più recenti si riferiscono al 2022, si evidenzia la continuazione della tendenza al miglioramento iniziato negli anni precedenti grazie alle efficaci politiche di internazionalizzazione intraprese (in particolare, l'introduzione del percorso per il conseguimento del double degree) e che pone il CdS a livelli superiori a quelli dei benchmark.

### **Indicatori relativi alla didattica**

*Per l'indicatore iC05 "Rapporto studenti regolari/docenti", si conferma sostanzialmente il dato positivo dell'anno precedente (da 6,5% a 7,9%) collocandosi ad un livello inferiore (e quindi migliore) rispetto a quelli di area geografica (10,4%) e nazionale (9,6%).*

*L'indicatore iC09 relativo ai "Valori dell'indicatore di qualità della ricerca dei docenti per le lauree", si mantiene sul valore degli anni scorsi (pari a 1,0) superiore a quello di riferimento, (pari a 0,8), confermando il completo superamento di un rilevante aspetto critico evidenziato negli anni passati.*

*L'indice iC19 riguardante la "Percentuale di ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza" sebbene risulti in leggera diminuzione rispetto all'anno precedente (da 83% a 76,1%) si mantiene, tuttavia, su valori significativamente superiori a quelli registrati negli altri insiemi di area geografica (59,8%) e nazionale (62,2%).*

*L'indicatore iC27 "Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)", risulta sostanzialmente invariato (da 23,1 a 23), rimanendo su valori in linea rispetto agli altri insiemi di Ateneo (25,8), di area geografica (23,8) e nazionale (24,1).*

*Per una sintesi schematica dei punti di forza e di criticità del CdS in relazione a tali indicatori, si osservi lo schema di riepilogo.*

L'analisi degli indicatori ha permesso di far emergere i punti di forza e di debolezza del CdS. Tali risultati sono stati considerati per individuare alcune iniziative rivolte alla rimozione dei punti di debolezza e al rafforzamento di quelli di forza, così come di seguito descritto.

**Obiettivo: Incrementare la percentuale dei laureati entro la durata normale del corso (Indicatore iC02).**

Dall'analisi dell'indicatore si notano ancora delle criticità sia pure con segnali di miglioramento nel range temporale d'analisi.

Azioni di attenzione a tale problematica da parte del CDS hanno riguardato l'organizzazione di specifici incontri di orientamento con gli studenti, in particolare con quelli iscritti al primo anno, che hanno visto la partecipazione anche dei rappresentanti degli studenti del CDS, allo scopo sia di far conoscere i contenuti e le potenzialità per il mercato di sbocco dell'offerta formativa del CDS, sia di guidare lo studente verso una scelta più consapevole delle materie di studio. Queste iniziative saranno riproposte anche nel prossimo a.a. Inoltre, al fine di individuare altre azioni utili per migliorare gli indicatori in esame, saranno svolti degli incontri che vedranno la presenza del Presidente del CdS, e del responsabile dell'unità didattica del DEM.

Rimane all'attenzione dei docenti del CDS il monitoraggio delle tempistiche nel conseguimento della laurea magistrale, pur se una considerazione merita al riguardo. Negli ultimi anni sembra essere sempre più diffusa la prassi di laureandi che durante la stesura della prova finale abbiano già intrapreso un'attività lavorativa. Pertanto, se da un lato questa situazione può essere interpretata quale ulteriore conferma dell'efficacia del placement del CdS (si veda l'analisi dello specifico punto/obiettivo), dall'altro tale condizione tende naturalmente a dilatare lievemente i tempi di completamento della tesi e quindi del conseguimento della laurea.

**Obiettivi: Aumentare la percentuale di iscritti al primo anno provenienti da altri Atenei (indicatore iC04) e la Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio (indicatore iC18)**

Al fine di migliorare l'indicatore **iC04** il CdS ritiene importante l'attività di orientamento al fine di attrarre studenti fortemente motivati e interessati al percorso formativo proposto. In tale contesto, oltre all'attività di orientamento istituzionale portata avanti a livello di Ateneo e di Dipartimento, il CDS ha terminato a fine 2023 un'attività di revisione del regolamento allo scopo di conferire all'offerta formativa connotati di maggior specialità e diversificazione spazio-temporale. Si fa riferimento nella fattispecie all'attivazione

dell'insegnamento di Derivatives products e alla ridenominazione e rimodulazione di alcuni insegnamenti, si da evidenziarne meglio la correlazione tra denominazione e contenuti innovativi trattati nella materia di insegnamento. Tali azioni renderebbero l'offerta formativa più trasparente nei contenuti e, pertanto, maggiormente competitiva riscontrando interesse in tutti gli studenti che si avvicinano allo studio innovativo delle nostre discipline.

Inoltre, se tale riorganizzazione è funzionale all'incremento del grado di attrazione degli studenti, anche quelli provenienti da fuori regione, essa potrebbe contribuire anche al raggiungimento di un maggior grado di soddisfazione dei nostri laureati, con effetti positivi anche sull'indicatore **iC018**, in considerazione che la qualità della didattica e della ricerca sono un fattore di forza del CDS.

Le competenze dei docenti incardinati nel CDS sono funzionali al raggiungimento degli obiettivi formativi del Corso di Studi emergendo, tra gli altri, un costante investimento da parte di questi nel rafforzamento delle stesse.

Sempre nell'ottica di incrementare il grado di soddisfazione dei nostri laureati, il CDS si sta impegnando nell'organizzazione di una più incisiva attività seminariale all'interno dei singoli corsi di insegnamento, essendo questa veicolo di incontro tra mondo accademico e imprenditoriale. Anche la partecipazione degli studenti ad attività di stesura di project work potrebbe spingere nella medesima direzione, ovvero di incremento del valore dell'indicatore iC018.

#### **Obiettivo: Presidio e rafforzamento degli obiettivi di internalizzazione del CDS (indicatori iC10 e iC11)**

I risultati raggiunti dal CDS sotto il profilo dell'attività di internalizzazione sono molto positivi; gli studenti mostrano interesse diffuso e crescente nella partecipazione a programmi di mobilità all'estero, sia con convenzione Erasmus sia di Double Degree, quest'ultimo istituito in collaborazione con la Nürtingen-Geislingen University. La redazione di chiare linee di indirizzo del CDS in WBF\_LM nel rispetto dei regolamenti di Ateneo e delle linee guida di Dipartimento è stata di valido ausilio per gli studenti che si recano all'estero a sostenere esami nelle sedi convenzionate, per accrescere la possibilità di un pieno e più agevole riconoscimento di percorso di Double Degree.

#### **Obiettivo: Presidio e rafforzamento degli obiettivi occupazionali dei laureati del CDS (indicatori iC07 e iC07BIS)**

I risultati raggiunti dal CDS sotto il profilo del placement, in specie a tre anni dal conseguimento della laurea, sono molto positivi (*aumento decisivo rispetto ai valori dell'anno precedent-iC07 passa da 85,7% a 96,3%*). La continua interazione tra mondo accademico e mercato di sbocco per il tramite dei suoi rappresentanti ha consentito di indirizzare i contenuti del CDS nella direzione delle richieste di formazione dei laureati. L'offerta formativa del CDS è sottoposta in continuum ad un'attività di monitoraggio per essere sempre rispondente ai requisiti conoscitivi provenienti dal mondo del lavoro. Sono esempio in tal senso l'inserimento nelle rose a scelta di insegnamenti a taglio anche quantitativo/operativo (es. Derivateves products) erogati in lingua straniera, si da potenziare anche gli obiettivi di internalizzazione; la revisione dei contenuti di alcuni insegnamenti, in specie di quelli a caratteri obbligatori, al fine di renderli più rispondenti all'analisi delle problematiche emergenti (sustainability and ICT governance); l'inserimento di attività di project work nell'ambito di corsi di insegnamento specifici.

Tutti i docenti del CDS, inoltre, tendono a aprire i loro corsi all'attività seminariale, per meglio promuovere il contatto tra il mondo universitario e operativo, al fine di costruire contatti proficui per l'inserimento eventuale dei laureati nel mondo del lavoro. Anche l'attività stagistica è stata concepita per aprire il CDS al mondo del lavoro; numerose le convenzioni attivate negli istituti finanziari e nelle aziende.

#### **PROSPETTO DEGLI INDICATORI USATI NELLA SMA**

*(Indicare con una crocetta il tenore degli indicatori scelti per il commento, ai fini di successive analisi da parte di tutti gli attori coinvolti nel Sistema di Assicurazione della Qualità)*

**Nota Bene:**

Punto di forza: l'indicatore ha un valore particolarmente positivo che si ritiene utile menzionare;

Punto di debolezza: l'indicatore ha un valore critico che necessita di ulteriore analisi per individuare possibili cause/soluzioni.

Indicatori usati nel commento		Punto di forza	Punto di debolezza
iC00a	Avvii di carriera al primo anno (L; LMCU; LM)	X	
iC00b	Immatricolati puri (L; LMCU)		
iC00c	Iscritti per la prima volta a LM (LM)		
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	X	
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (Costo Standard) (L; LMCU; LM)		
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri al CdS (L; LMCU; LM)		
iC00g	Laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso		
iC00h	Laureati (L; LM; LMCU)		
<b>GRUPPO A – INDICATORI RELATIVI ALLA DIDATTICA</b>			
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	X	
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso		X
iC02BIS	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso		
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni		
iC04	Percentuale di iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo		X
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo A e tipo B)	X	
iC06	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)		
iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)		
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) – Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)		
iC07	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	X	
iC07BIS	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e	X	



Indicatori usati nel commento		Punto di forza	Punto di debolezza
	regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)		
iC07TER	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	X	
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per il corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento		
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	X	
<b>GRUPPO B – INDICATORI DI INTERNAZIONALIZZAZIONE</b>			
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso	X	
iC10BIS	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	X	
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero		
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero		X
<b>GRUPPO E – ULTERIORI INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA</b>			
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire	X	
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio	X	
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno		
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno		
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno		
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno		
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio		
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio		X
iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	X	
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	X	
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza erogata		
iC20	Percentuale tutor/studenti iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza)		

Indicatori usati nel commento		Punto di forza	Punto di debolezza
<b>INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE – PERCORSO DI STUDIO E REGOLARITÀ DELLE CARRIERE</b>			
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno		
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso	<b>X</b>	
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo		
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni	<b>X</b>	
<b>INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE – SODDISFAZIONE E OCCUPABILITÀ</b>			
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	<b>X</b>	
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	<b>X</b>	
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)		
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto		<b>X</b>
<b>INDICATORI DI APPROFONDIMENTO PER LA SPERIMENTAZIONE – CONSISTENZA E QUALIFICAZIONE DEL CORPO DOCENTE</b>			
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)		
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	<b>X</b>	
iC29	Rapporto tutor in possesso di Dottorato di Ricerca/Iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza)		